

Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития

Дефекты речи у детей с ЗПР проявляются не фоне недостаточной форсированности познавательной деятельности и обусловлены особенностями их психофизического развития.

Картина проявления нарушения звукопроизношения у дошкольников с ЗПР разнообразна (отсутствие звука, искажение звука, замена звука и смешение звуков).

Самую многочисленную группу составляют дошкольники, у которых сочетаются дефекты смешения звуков и замен, или смешение и искаженное произношение звуков.

Смешение звуков может быть обусловлено нарушением фонематического восприятия.

Кроме того, смешение звуков может быть вызвано ослаблением контроля со стороны ребенка за артикуляцией звуков, когда основное внимание его сосредоточено на смысловой стороне высказывания.

На становление звукового анализа имеет влияние недостаточная аналитическая деятельность детей с ЗПР, что не позволяет им в полной мере проводить наблюдения над звуками речи, сопоставлять их. Это и приводит к замедленному введению звуков в активную речь.

Наряду с отклонениями в дифференциации фонем дети испытывают затруднения в удержании последовательности и количества слогового ряда, а также предложений из 4-5 слов. *Например, дети повторяют вместо трёх два слога (та – да – та произносят да – та), или изменяют их порядок. В предложениях при их воспроизведении пропускают отдельные слова (Слышится шелест сухого камыша – слышится шелест... камыша).*

Дети с ЗПР, имеющие дефекты речи, имеют низкий уровень владения звуковым анализом слова. Выделение гласного звука в начале слова, последовательности звуков, определение звуков в слове, выделение гласных и согласных в конце слова вызывают значительные трудности у детей. Поэтому требуется длительная работа по развитию фонематического восприятия и формированию звукового анализа при подготовке ребёнка к школе.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико – грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Берёза растёт на краю поля». Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднён процесс восприятия и осмысления текстов.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В речи детей с ЗПР в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в речи заменяют слова описанием ситуации или действия, с которыми связано слово, испытывают трудности в подборе антонимов и особенно слов –

синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляют качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки.

Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Чаще всего встречается нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования. Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов (замены, иногда пропуски), а также ошибки в предложно – падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнить количество ошибок в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа.

Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картине ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он ответит правильно. Характерны неосознанность и произвольность построения фразы и высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями.

Следующей особенностью детей данной категории является своеобразие связной речи. Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для них; дети испытывают трудности в составлении рассказа по серии картин; многим детям не удаётся выполнить задание на составление творческого рассказа, рассказа – описания.

С учетом сказанного в задачи речевого развития дошкольников с ЗПР входит:

- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование ручной моторики;
- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие ритма;
- совершенствование лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи.
- обучение звуко – буквенному анализу (дети учатся выделять звуки из слова, определяют место звука в слове, уточняют смылоразличительные функции звуков речи, обучаются последовательному выделению звуков).